

**INTERNAISASINILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TERAPI MUTIARA CENTER
JAMSAREN SURAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:
Siti Khodijah
NIM: G000130114
NIRM: 14/X/02.2.1/0130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 11 Oktober 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Tempat
Assalamu'alaikum. Wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi dengan judul

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TERAPI MUTIARA
CENTER JAMSAREN SURAKARTA**

Yang disusun oleh:

Nama	: Siti Khodijah
NIM/NIRM	: G000130114/13/X/02.2.1/0130
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Pembimbing



Istanto, S.Pd.I..M.Pd
NIDN: 0626058401



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos 1. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417. 719483

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TERAPI MUTIARA
CENTER JAMSAREN SURAKARTA

Penyusun : Siti Khodijah

NIM : G000130114

NIRM : 13/X/02.2.1/0130

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Tanggal Ujian : 31 Januari 2018

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Surakarta, 31 Januari 2018

Dekan



(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)

NIDN. 0605096402

Penguji I

Penguji II

(Dr. Mohammad Ali, S.Ag., M.Pd)

NIDN 0628117301

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd)

NIDN 060109591

Penguji III

(Drs. Ma'arij Jamuin, M.Si)

NIDN 0625076002

PERNYATAAN KEASLIAN

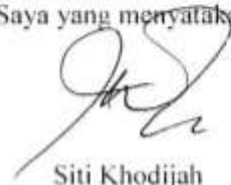
Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Siti Khodijah
NIM : G000130114
NIRM : 13/X/02.2.1/0130
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karyasaya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 11 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,



Siti Khodijah
NIM: G000130114
NIRM: 13/X/02.2.1/0130

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝

*“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-
lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka
berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di
antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan
Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

(QS. Al-Mujaadilah [58]: 11)¹

¹ Sofyan Abdul Rosyid, *As-Salam Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi 1000 Doa* (Bandung: Al-Mizan Publishing House PT Mizan Bunaya Kreativa, 2014), hlm 544.

PERSEMBAHAN

Alhamdhuillillah puji syukur ke hadirat Allah. Swt yang memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, antara lain kepada :

1. Kepada orang tua terkasih yang sentiasa mencurahkan kasih sayang dalam mendidik, memotivasi, menyemangati dan selalu mendoakan putra putrinya dalam setiap langkah yang ditempuhnya. Tak lupa terima kasih atas pengorbanan dan perjuangannya, sehingga saya bisa ikut mncicipi ilmu Allah yang ditimba di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Semoga yang menjadi harapan dan keinginan yang lahir dari niat yang tulus dan mulia bapak dan ibu bisa menjadi kenyataan.
2. Kakak dan adik saya, serta saudara saudari keluarga saya, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat demi kelancaran studi saya.

INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TERAPI MUTIARA CENTER
JAMSAREN SURAKARTA

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya mengetahui internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam bagi anak berkebutuhan khusus, tidak terkecuali bagi anak berkebutuhan khusus yang memiliki keterbatasan mental. Keterbatasan tersebut tidak menjadi suatu penghalang bagi anak berkebutuhan khusus dalam hal pendidikan. Dalam kenyataannya pembelajaran anak berkebutuhan khusus tidak bisa disamakan dengan anak normal pada umumnya. Masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam di terapi mutiara center jamsaren surakarta tahun 2016-2017

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui nilai-nilai internalisasi serta pelaksanaan nilai-nilai internalisasi. Hal ini menjadi penting karena persoalan-persoalan yang dihadapi pada anak berkebutuhan khusus dalam mengikuti proses pembelajaran mengalami kesulitan yang disebabkan memiliki intelegensi di bawah rata-rata, sehingga dalam proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus memerlukan pendekatan dan pembelajaran secara khusus.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yakni kegiatan penelitian yang dilakukan di lingkungan sekolah tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara mendalam. Sedangkan metode analisis data dilakukan dengan cara deskriptif, yaitu pengungkapan keadaan sebagaimana adanya.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa internalisasi nilai-nilai internalisasi pendidikan agama islam pada anak berkebutuhan khusus terdapat tahap-tahap dalam pelaksanaan nilai-nilai internalisasinya. Selain itu, guru dalam menyampaikan materi kepada siswa dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dan disampaikan berulang-ulang sampai siswa benar-benar faham terhadap materi yang disampaikan oleh guru, kemudian guru harus mampu menciptakan suasana kelas yang dapat menghibur siswa dan menjadikan siswa itu nyaman.

Hasil dari pembelajaran pendidikan agama Islam menunjukkan dampak yang positif bagi anak berkebutuhan khusus berupa perubahan yang signifikan kearah yang lebih baik terhadap pemahaman peserta didik.

Kata kunci : Internalisasi, pendidikan agama Islam, anak berkebutuhan khusus

INTERNALIZING THE VALVES OF ISLAMIC EDUCATION FOR
CHILDREN WITH SPECIAL NEED AT TTERAPI MUTIARA CENTER
JAMSAREN SURAKARTA

ABSTRACT

The background of this study is the importance of internalizing the values of Islamic for children with special need. No exception the retarded children who have mental disabilities. These limitations do not become a barrier for children with intellectual challenges in terms of education. In fact, teaching children with intellectual challenges can not be equated with normal children in general. Issues this will be discussed in the present study is internalizing the values of Islam for children with special need in Terapi Mutiara Center Jamsaren Surakarta.

The focuses of the research is to know the internalizing the values of the Islamic for children with special need and implementation of internalizing the values of Islamic for children with special need. This is important because seeing the problems faced by children with intellectual challenges in the learning process. They experienced difficulties for they have below average intelligence, so that the retarded child in the learning process requires a special approach.

This research is a field research where activities are carried out in a particular community by visiting the school. The methods used gathering data are observation, documentation, and in-depth interview. While the method of data analysis is done in a descriptive way, that disclosure of the circumstances as they are.

From the result of this study it is internalizing of values of the Islamic children with special need have stepping for implementation of internalizing the values. In addition, teachers in presenting material to student use easily understandable language for learners and deliver repeatedly until student really understand the material presented by the teacher, then the teacher should be able to create a classroom atmosphere to entertain the student and make student comfortable.

The result of the study Islamic education shows their positive impact for children with special need is intellectual challenges in the form of a significant change towards better understanding or behavioral change of learners

Keyword : Internalizing, Islamic education, children with special need

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَغِيثُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَنَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَنَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn, puji syukur ke hadirat Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat, pertolongan dan memberikan kemudahannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah ini dan yang telah menjadi revolusioner sejati di kehidupan dunia ini.

Salah satu bentuk pelayanan pendidikan yang di khususkan bagi anak berkebutuhan khusus adalah pembelajaran individual atau yang dikenal dengan individualized education program. Pembelajaran individual merupakan suatu bentuk rancangan khusus dalam pembelajran bagi anak berkebutuhan khusus sehingga mereka mndapatkan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhanya dengan lebih memfokuskan pada kemampuan dan kelemahan peserta didik. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengungkap lebih dalam tentang topik tersebut dalam bentuk penulisan skripsi.

Salah satu yang penulis sadari, bahwa terselesanya penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Muhammad Ali, S.Ag, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Istanto, S.Pd.I.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini selesai.
4. Segenap dosen Fakultas Agama Islam Univrsitas Muhammadiyah Surakara atas ilmu, bimbingan, arahan, kritik, saran, motivasi dan nasehat-nasehatnya.
5. Segenap karyawan administrasi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu kelancaran administrasi, sehingga terselesainya skripsi ini.
6. Kepada Kepala Sekolah SLB Negeri Surakarta, beserta guru dan karyawan yang telah memberikan informasi dan mngizinkan penelitian.
7. Segenap pegawai perpustakaan UMS.
8. Kepada sahabat-sahabat saya Gresy, Marisa, Nurrullia, serta segenap teman-teman alumni Gontor tahun 2012 yang selalu memberi semangat dan motivasi

9. Serta semua pihak terkait yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang tidak dapat penulis sebutkan secara keseluruhan.

Semoga Allah SWT, selalu memberikan cinta dan kasih sayang yang melimpah kepada semua pihak yang membantu penyusunan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena kesempurnaan hanya milik Allah semata. Dan semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi orang lain.

Amin

Surakarta, 11 Oktober 2017

Penyusun

Siti Khodijah

NIM: G000130114

NIRM: 14/X/02.2.1/0130

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan manfaat Penelitian	6
1. Tujuan penelitian	6
2. Manfaat penelitian	6
D. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan Metode	7
2. Tempat dan Subjek Penelitian	7
3. Metode Pengumpulan Data	8
4. Metode Analisis Data	10
BAB II : LANDASAN TEORI.....	12
A. Tinjauan Pustaka.....	12
B. Kerangka Teoritik	14

1. Pengertian Pendidikan Islam	16
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	17
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	18
4. Pengertian Internalisasi	20
5. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam	
a. Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam	20
b. Cara Menginternalisasikan Pendidikan Agama Islam.....	26
BAB III : DESKRIPSI DATA	33
A. Gambaran Umum Lembaga Mutiara Center Jamsaren Surakarta	33
1. Sejarah Berdirinya Lembaga Mutiara Center Jamsaren Surakarta.....	33
2. Visi, Misi, dan Tujuan	36
3. Kondisi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	36
4. Jumlah Siswa	37
5. Struktur Organisasi	37
6. Jumlah Ruangan	38
B. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Terapi Mutiara Center Jamsaren Surakarta	38
1. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam	38
2. Pelaksanaan Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus.....	42
3. Upaya Guru Dalam Menangani Anak yang Berkebutuhan Khusus	46
4. Penyesuaian Tingkat Materi Dengan Kemampuan Siswa Pada Anak yang Berkebutuhan Khusus.....	47
5. Faktor Pendukung dan Penghambat	48

BAB IV : ANALISIS DATA	51
A. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Terapi Mutiara Center Jamsaren Surakarta.	51
B. Pelaksanaan Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Terapi Mutiara Center Jamsaren Surakarta	54
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Permohonan Menjadi Pembimbing
3. Surat Permohonan Ijin Riset
4. Berita Acara Konsultasi Skripsi
5. Dokumentasi Penelitian